**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 10.09.2019 г. Протокол № 1 Приказ № 52**

**от 10.09.2019 г. От 10.09.2019 г.**

**Рабочая программа**

**по чтению**

**для 1 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Кабанова Надежда Михайловна**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения обучения грамоте являются:

        в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

        осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

        проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

        понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

        определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

        готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Предметными*** результатами изучения обучения грамоте являются:

        на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

        называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

        составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

        правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

**Требования к оцениванию.**

        Безотметочное оценивание.

**Содержание учебного предмета – 66 часов.**

**Добукварный период**

**«Слово»**

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

**«Предложение»**Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

**«Слог (часть слова)»**Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

**«Звук»**Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

**«Развитие зрительных и пространственных восприятий»**Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

**«Развитие моторных умений»** Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**«Графические навыки»**Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

**Букварный период.**

**1 этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн,ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале сова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы.   Практическое   различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у. у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах:[м]-[н], [с]-[ш]4 ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

**2 этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани0. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3 этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Беседа «Праздник школы» | 1 |  |
| 2 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Колобок» | 1 |  |
| 3 | Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. | 1 |  |
| 4 | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | 1 |  |
| 5 | Рассказывание сказки «Репка». | 1 |  |
| 6 | Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам | 1 |  |
| 7 | Беседа на тему «Зоопарк» | 1 |  |
| 8 | Составление предложений из двух, трех слов. | 1 |  |
| 9 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 10 | Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования», «В магазине «Овощи и фрукты | 1 |  |
| 11 | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |  |
| 12 | Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |
| 13 | Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |
| 14 | Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |
| 15 | Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |
| 16 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | 1 |  |
| 17 | Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 |  |
| 18 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | 1 |  |
| 19 | Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. | 1 |  |
| 20 | Беседа на тему: «В книжном магазине» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Знакомство с Букварем.  Звук и буква Аа. | 1 |  |
| 22 | Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа. | 1 |  |
| 23 | Звук и буква Мм. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. | 1 |  |
| 24 | Звук и буква Оо.  Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 |  |
| 25 | Звук и буква Хх  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 26 | Звук и буква Сс.  Чтение слов, предложений с изученными буквами. Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс. | 1 |  |
| 27 | Звук и буква Нн. Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Составление предложение с личными местоимениями. | 1 |  |
| 28 | Звук и буква ы.  Чтение слогов и предложений с  буквой ы. | 1 |  |
| 29 | Звук и буква Лл.  Чтение слогов и предложений с изученными буквам. | 1 |  |
| 30 | Чтение текста «Муха» | 1 |  |
| 31 | Звук и буква Вв. | 1 |  |
| 32 | Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | 1 |  |
| 33 | Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. | 1 |  |
| 34 | Звук и буква Пп. | 1 |  |
| 35 | Составление чтение двусложных трехсложных слов. Составление рассказа по картинке. | 1 |  |
| 36 | Звук и буква Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными | 1 |  |
| 37 | Звук и буква Кк. | 1 |  |
| 38 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | 1 |  |
| 39 | Чтение рассказа «Вот так утки!» | 1 |  |
| 40 | Звук и буква Зз. Чтение пар слов типа «лил -залил» | 1 |  |
| 41 | Дифференциация С-З. | 1 |  |
| 42 | Звук и буква Рр. | 1 |  |
| 43 | Чтение текста «Наши картины» Чтение текста «Наши рисунки» | 1 |  |
| 44 | Звук и буква й. Дифференциация и-й. | 1 |  |
| 45 | Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!» | 1 |  |
| 46 | Звук и буква Жж. Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши. | 1 |  |
| 47 | Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик» | 1 |  |
| 48 | Звук и буква Дд. | 1 |  |
| 49 | Звук и буква Гг. Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты | 1 |  |
| 50 | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. | 1 |  |
| 51 | Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». Упражнение в дополнении предложений | 1 |  |
| 52 | Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Чтение текста «Повара» | 1 |  |
| 53 | Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». | 1 |  |
| 54 | Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки». | 1 |  |
| 55 | Звук и буква Ёё.  Буква Ё – показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 56 | Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». | 1 |  |
| 57 | Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». | 1 |  |
| 58 | Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?  Закрепление изученного. | 1 |  |
| 59 | Звук и буква Фф.  Чтение текста «Лесная школа» | 1 |  |
| 60 | Чтение текста «Три поросенка». Чтение текста «Попугай Фомка». | 1 |  |
| 61 | Звук и буква Цц. Чтение текстов с изученными буквами. Дифференциация С-Ц.  Чтение текста «Аленький цветочек». Закрепление изученного. | 1 |  |
| 62 | Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 |  |
| 63 | Звук и буква Щщ. Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу. | 1 |  |
| 64 | Буква ъ. различение слогов с ъ и без него. Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. | 1 |  |
| 65 | Чтение текста «Моя семья» | 1 |  |
| 66 | Закрепление изученного. | 1 |  |